



Cité des Sciences Vertes

Formation - Expérimentation - Production

N/Ref : JC/ SL

Objet : Dossiers PAP/PAI/PPS

Suivi par : Julie COUAILLER

Courriel : julie.couailler@educagri.fr

Tél. : 05 61 00 39 71

Note d'information aux parents :
ELEVES PRESENTANT UN BESOIN SPECIFIQUE DANS
L'ACCOMPAGNEMENT DE LEUR SCOLARITE

Auzeville, le 18 mai 2018

Les élèves et étudiants souhaitant bénéficier d'un **PAI (projet d'accueil individualisé, RAISONS MEDICALES)** ou d'un **PAP (plan d'accompagnement personnalisé, TROUBLES DES APPRENTISSAGES DYS)**, et le cas échéant d'un aménagement des épreuves d'examens doivent constituer et retourner à l'établissement un dossier de demande.

Vous trouverez donc ci-joint le formulaire à compléter par la famille, le médecin traitant ou le professionnel de santé concerné.

Le dossier complet devra comporter :

- le formulaire (joint) dûment complété et signé,
- une copie du PAI/PAP de l'année précédente (pour les nouveaux élèves),
- un courrier de demande des parents
- les pièces médicales sous enveloppe confidentielle

Pour les élèves disposant d'un **PPS (projet personnalisé de scolarisation en lien avec un handicap reconnu par la MDPH)** : fournir une copie de la notification MDPH.

L'intégralité du dossier est à retourner **LE JOUR DE L'INSCRIPTION** à Stéphanie Laclau (secrétariat pédagogique 05 61 00 39 71 / stephanie.laclau@educagri.fr) ou AU PLUS TARD le 10 septembre 2018 (pour les élèves déjà scolarisés au lycée d'Auzeville)

Le PAI/PAP validé sera ensuite communiqué à la famille et à l'équipe pédagogique pour mise en œuvre.

Les délais de traitement des dossiers étant très longs, il est important que les échéances soient respectées.

Attention : Demandes d'aménagement d'épreuves d'examen

Pour les élèves et étudiants :

- de 1^{ère} et de BTSA 1^{ère} année
- de Terminale et BSTA 2^e année
- de Terminale et BTSA 2^e année n'ayant pas constitué de dossier l'année dernière,

Les demandes d'aménagement d'épreuves d'examen feront l'objet d'un autre dossier qui vous sera transmis ultérieurement (courant octobre 2018) : Cette gestion est assurée par Muriel Deilhes (vie scolaire).

Pour la constitution des dossiers de demandes d'aménagement d'épreuves, un bilan médical récent (**moins d'un an**) sera demandé. Veuillez, par conséquent, prendre les dispositions nécessaires pour avoir ce document lors de la constitution du dossier.

Restant à votre disposition.

Je vous prie de croire, Madame, Monsieur, en l'expression de mes sincères salutations.

La proviseur adjointe

Julie COUAILLER



Lycée de Toulouse-Auzeville

Cité des Sciences Vertes - 2 route de Narbonne

BP 72647 - 31326 CASTANET TOLOSAN Cedex

Tél. 05 61 00 30 70 - Fax 05 61 00 30 71

legta.toulouse@educagri.fr - www.citesciencesvertes.fr



Établissement : LEGTA Toulouse-Auzeville
Cité des Science Vertes
2 route de Narbonne
31326 CASTANET-TOLOSAN

PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISE

LYCEE

Nom et Prénom de l'élève :

Date de Naissance :

Responsables légaux :

Adresse :

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin qui suit l'élève) :

- **Points d'appui pour les apprentissages :**

- **Conséquences des troubles sur les apprentissages :**

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)			
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)			
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)			
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple			
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques			
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)			
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)			
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines			
Utilisation de l'informatique :			
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette			
Permettre l'utilisation d'une clef USB			
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique			
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions			
Évaluations :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits			
Accorder un temps majoré			
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable			
Privilégier les évaluations sur le mode oral			
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)			
Devoirs :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence			
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)			
Français :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Proposer l'utilisation de supports numériques			
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio			
Mathématiques :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Utiliser la schématisation en situation problème			
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)			

Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)			
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie			

Langues vivantes :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Évaluer plutôt à l'oral			
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension			
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes			

Histoire / géographie :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Utiliser les supports chronologiques			
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)			
Surligner les mots-clés ou nouveaux			
Agrandir les cartes, mettre des couleurs			
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache			

Arts plastiques :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)			
Proposer systématiquement des feuilles grand format			
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur			

Éducation physique et sportive :	2^{nde}	1^{ère}	Tle
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues			
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)			
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs			
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs			
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets			

Adaptations dans le cadre des champs professionnels :	2^{nde}	1^{ère}	Tle

Autres aménagements et adaptations :	2^{nde}	1^{ère}	Tle

Date	Visa des Parents	Signature et tampon du chef d'établissement
Date	Visa des Parents	Signature et tampon du chef d'établissement
Date	Visa des Parents	Signature et tampon du chef d'établissement

Bilan des aides apportées au lycée :

Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

Aménagements profitables à l'élève :